

Plano de aula:

# Uma Proposta de Econegócio

Autor: Prof<sup>a</sup> Carla Iara do Nascimento Garcia

Disciplina: Polivalente \ Ciências da Natureza

Desenvolvido para: 5º ano do Ensino Fundamental

Inscrito no  
Plano de  
Aula 2020





## OBJETIVOS

A realização da experiência “Uma proposta de Econegócio” foi uma sequência de atividades investigativas já realizadas com alunos e que irei dar continuidade assim que as aulas retornarem, por considerar um projeto que. Os objetivos são:

- a) Aprimorar o conceito de que as plantas são seres vivos, que precisam de luz, água e alimento para sobreviver.
- b) Desenvolver o protagonismo dos alunos na construção do conhecimento científico através das competências gerais e habilidades propostas na BNCC para o ensino de Ciências da Natureza.
- c) Garantir que a turma desenvolva habilidades, valores e atitudes, compreendendo por quais meios, recursos, técnicas, pesquisas e estudos, o conhecimento científico é historicamente produzido.
- d) Garantir que o aluno compreenda, interprete, formule e organize o conhecimento científico com aplicabilidade no seu cotidiano e nos mais diversos contexto.
- e) Garantir o desenvolvimento da capacidade de realizar pesquisas em diversas fontes, com o uso social do conhecimento científico engedrando ações que transformem beneficemente o meio em que vive, em suma, o projeto justifica-se na necessidade de formar alunos atuantes na construção de uma cultura científica.
- f) Conectar o agronegócio à disciplina Ciências da Natureza para que os alunos compreendam conceitos e uso da tecnologia no campo.
- g) Fomentar ideias que possam servir como geração de desenvolvimento, renda e empresa para as famílias e regiões.
- h) Buscar alternativas para diversificar a fonte de renda através do empreendedorismo.
- i) Incentivar a preservação ambiental, o desenvolvimento de produtos ecológicos, a racionalização no uso dos recursos naturais com aplicação de tecnologia limpa e de ponta.
- j) Conhecer os ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável).

## **RECURSOS UTILIZADOS**

- 1 – Recursos de trabalho: alunos, professor e pessoas da comunidade (consumidores).
- 2 – Recursos materiais: fogão, água, frutos da saponária, embalagens para o envaze.
- 3 – Recursos tecnológicos: celular, projetor de slides, conexão com a internet.

## **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS TRABALHADAS (BNCC)**

- ✓ (EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.
- ✓ (EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.
- ✓ (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

## **TEMPO DE AULA**

3 aulas (de 50 minutos cada)

## **DESENVOLVIMENTO**

### Metodologia

#### **Aula 1 – Introdução**

Atividade 1 – Contextualização: Lançar uma questão disparadora: “Vocês sabem quais são as utilidades dos vegetais em nossa vida?”. Visitar o jardim ou entorno da escola, onde os alunos, munidos de lupas devem observar, investigar e desenhar as características das plantas e comparar com registros gráficos de plantas e suas partes feitas por botânicos no século XIX. “Que tipos de plantas temos no nosso jardim?”. Socializar as hipóteses dos alunos.

Atividade 2 – Problematização: “Quais os desafios enfrentados na lavoura para que os produtos cheguem às nossas mesas com segurança e qualidade?”, “Quais as soluções para que os bens de consumo possam chegar às nossas casas de maneira sustentável?”. Socializar as respostas dos alunos. Para sistematizar o conteúdo o professor deve direcionar a pesquisa de vídeos sobre como é o plantio das culturas da nossa região, como a produção e as soluções sustentáveis que são tomadas pelos produtores. Anotar em forma de registro escrito. Pedir que os alunos tragam para a próxima aula uma pesquisa sobre as formas conhecidas de fazer sabão e qual a ação do sabão na natureza.

#### **Aula 2 – Pesquisas**

Pesquisa: socializar as pesquisas trazidas pelos alunos, conversar sobre os produtos usados para higiene doméstica como ele podem poluir rios, lagos e mares. Conhecer os objetivos da ODS, pesquisando no google. Propor uma solução de produção de um sabão 100% biodegradável e 100% vegano de origem vegetal, com baixos custos com frutos de saponária. Realizar pesquisa sobre os benefícios da fruta-sabão (saponária).

#### **Aula 3 – Mão na massa**

Transformando conhecimento científico em uso social: para cada 1 litro de água usar 4 frutos de saponária. Ferver bem, deixar esfriar e envazar em recipientes próprios. Etiquetar o produto e fazer uma feira de Ciências para a apresentação e venda (a preço simbólico) aos membros da comunidade. Lembrando que com a saponária podemos

produzir detergente, sabonete líquido, shampoo e sabão para lavar roupas e limpar vidros. Ele é totalmente sustentável e não polui solo e águas.



**OBSERVAÇÃO:** Quando realizamos este projeto, pensando no futuro e na multiplicação de ideias, os alunos decidiram plantar a árvore sabão no terreno da escola, e assim fizemos: Iniciamos o processo de quebra de dormência da semente que por fim germinou. Plantamos no espaço da escola, os alunos regaram todos os dias (agora na pandemia está sob cuidado dos funcionários da escola, aguardando que floresça, dê flores e frutos para que outras pessoas possam conhecer e

usufruir desta “descoberta científica, sustentável e empreendedora”. Esta é uma das saponárias plantadas na escola, temos 3.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Espera-se que além da construção do conhecimento científico, do aprendizado dos conteúdos atitudinais de preservação do meio ambiente, a temática “Uma proposta de Econegócio” faça com que os alunos entendam que o tripé das políticas públicas de sustentabilidade são baseados em três princípios: social, ambiental e econômico.

Esta experiência educativa mostra como a pesquisa científica além de contribuir para a conservação e manutenção do meio ambiente pode fortalecer uma proposta de desenvolvimento social por meio do empreendedorismo sustentável, com a fabricação de produtos e a geração de lucros sem perder de vista a responsabilidade social e ambiental.

Espera-se também que a promoção de debates sobre os impactos socioambientais e mau uso dos recursos naturais, e suas consequências para as gerações futuras, possa incentivar a busca e descobertas de soluções sustentáveis.

Espera-se ainda vivências significativas no âmbito da Educação Empreendedora e que os alunos possam se tornar multiplicadores do conhecimento aprendido. Sendo assim, o conhecimento científico produzido com esta experiência educativa pode ser vislumbrado como um modelo de gestão econômica, social e sustentável.

## **REFERÊNCIAS:**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

EMBRAPA. **Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária**. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento <<https://www.embrapa.br/>>. Acesso em 17 de agosto de 2020.

PENSANDO AO CONTRÁRIO. **Conheça a incrível arte de fazer sabão**. <<http://www.pensandoaocontrario.com.br/2015/03/conheca-incrivel-arvore-de-fazer-sabao.html>>. Acesso em 17 de agosto de 2020.



Saiba mais:

[www.abagrP.org.br/etapa-digital](http://www.abagrP.org.br/etapa-digital)