

Plano de aula:

Agronegócio e tecnologia

Autor: Prof^a Regina Célia Saraiva Vaz de Oliveira

Disciplina: Geografia

Desenvolvido para: 7º ano do Ensino Fundamental

Inscrito no
Plano de
Aula 2020





Os seguintes textos são originais do plano de aula enviado pelo professor.

Público Alvo: 7º ano – Nesse ano escolar já foram trabalhados temas como: Setores da economia, cadeia produtiva e espaço rural brasileiro.

Objetivos:

Compreender a evolução da tecnologia agrícola;

Entender as inovações e projeções na ciência e na tecnologia para o futuro da alimentação no Brasil e no mundo.

Identificar a produção agrícola como fonte de recursos energéticos sustentáveis.

Conteúdo:

Apresentação das tecnologias agrícolas que inovam a produção de alimentos e matérias primas, impulsionando a economia nacional, gerando energias renováveis, buscando práticas de desenvolvimento sustentável social e ambiental.

Recursos didáticos:

- Projetor;
- Internet;
- Aplicativo Zoom

COMPETÊNCIAS GERAIS

Cultura digital: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Argumentação: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.

6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.

7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Duração da aula: 50 minutos.

Metodologia:

1- Fazer uma breve retrospectiva com os alunos sobre temas já estudados:

- Setores da economia;
- Cadeia produtiva;
- Conceitos sobre o agronegócio.

2- Abordar os alunos com as seguintes perguntas:

- Quem tem os pais ou familiares que trabalham em algum setor de agronegócio?
- Como a ciência e a tecnologia podem contribuir para a agropecuária brasileira e elevar a economia do Brasil?

3- Após ouvir a opinião dos alunos, apresentar os seguintes vídeos:

Agroegócio no Brasil: Empreende, preserva e transforma. -Ministério da Agricultura.

A importância do agronegócio. – ABAG

Agricultura movida a ciência. – EMBRAPA

Caminhos do Biodiesel EMBRAPA Agroenergia

A partir dos vídeos estabelecer o seguinte debate:

- Elencar com os alunos as imagens e paisagens geográficas apresentadas nos vídeos.
- Destacar as inovações tecnológicas.
- Salientar a importância do agronegócio na economia brasileira.
- Pedir aos alunos que apontem quais paisagens e tecnologias apresentadas, eles conseguem associar com a produção agropecuária nossa região.
- Pedir aos alunos que apontem as práticas sustentáveis.

-Verificar quais os conhecimentos foram acrescentados com a apresentação dos vídeos e o debate sobre o tema.

Resultados esperados:

Espera-se que os alunos a partir dessa aula possam:

-Promover o reconhecimento da importância da ciência, da tecnologia e do conhecimento que envolvem as atividades ligadas ao agronegócio.

-Despertar a consciência para o surgimento de novos saberes e novas profissões ligadas ao agronegócio.

-Ampliar a visão a partir de práticas locais, regionais para uma a globalização econômica estabelecida através das cadeias produtivas do agronegócio.

-Desconstruir visões ultrapassadas de antigas práticas antrópicas e perceber o quanto o agronegócio brasileiro tem procurado inovar suas práticas sustentáveis

REFERÊNCIAS

<https://sae.digital/base-nacional-comum-curricular-competencias/> acesso em:18/08/2020 as 18h00.

<https://www.youtube.com/watch?v=2eOifXp4Mlk&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=5SNJOduxMjo&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=KjquQC2M4sg&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=AfGJ619Gvs>



Saiba mais:

www.abagrP.org.br/etapa-digital